

國立暨大附中 103 學年第 2 學期
高級中等學校精進優質計畫
活動成果報告

- 一、子計畫：103-5-1 增進教師專業知能計畫
 二、活動名稱：「自由軟體」-教師研習
 三、辦理時間：104 年 3 月 17 日下午 13:00 至 15:00
 四、地點：電腦教室六
 五、活動目標：增進教師對自由軟體的瞭解，如何利用自由軟體來進行資訊融入教學，為教師增能舉辦校內研習
 六、實施對象與人數：全校教職員工共 11 位
 七、具體實施內容、方式、時間表：講座

課程名稱	自由軟體
時間	104 年 3 月 17 日(二)，下午 13:00~15:00
講師	教育部 校園自由軟體數位資源推廣服務中心-孫賜萍老師
課程內容大綱 13:10~15:00	<p>講題：挪威電腦教室裡的秘密</p> <p>簡介：</p> <p>1. 全世界數一數二的先進國家挪威是如何利用自由軟體來進行資訊融入教學，希望可以讓大家了解到，原來在台灣大家不甚熟悉的自由軟體，在國外是如何被應用，此外將再依各類別常用軟體做相關應用展示與介紹。</p>

八、活動經費：

項目	單位	數量	單價	金額	備註
1. 鐘點費	節次	2	1600	3,200	
2. 交通費	趟	2	890	1,780	台北 ↔ 崎下
3. 全民健康保險補充保費	小時	2	32	64	鐘點費 2%
合計				5,044	

九、辦理效益：

(1) 量化指標

辦理自由軟體-教師研習，參與教師 11 人次。

(2) 質化指標

1、增進教師專業知能：藉由辦理此次教師研習活動，介紹不需被商

業軟體綁住，提升全校各類科教師，如何利用自由軟體來進行資訊融入教學。

- 2、研發學校本位課程：邀請業界專家參與討論研發課程會議，促進校園軟體多元選擇，提昇教師資訊素養及自由軟體研習導入教學工具；提供常用軟體協助教學與生活應用之所需，降低盜版軟體之使用。
- 3、積極輔導學生參加自由軟體競賽活動：透過教師輔導，營造校內學生積極參與校外各項競賽活動之氛圍，冀有效提升校外競賽成效。
4. 台灣資訊環境正面臨壟斷危機，目前有超過九十五%以上的中小學，都是使用特定商業軟體教學，潛藏資訊教育可能遭商業壟斷的危機。學習使用自由軟體，可達到鼓勵創新，培植本土軟體資訊人材，建立資訊工業自主實力。

問卷分析：

本研習將問項分成四大構面-「研習主題」、「研習安排」、「課程內容」、「自我成長」，並設計各構面問項，調查研習教師對「自由軟體」各問項之符合度，「非常同意」得5分、「同意」得4分、「尚可」得3分、「不同意」得2分、「非常不同意」得1分，最後計算出各問項之平均值，整理如下表一。

由表一可得知總平均為「4.52」，各構面平均值均在「4」之上，由此可知，此項研習符合增進教師專業知能。辦理此次自由軟體研習之成效極佳。各問項平均值中，以「**能增進自我專業知識提升**」滿意度為最高，師長們覺得目前高中職生資訊教育可能遭商業壟斷的危機，學習使用自由軟體，可達到鼓勵學生創新，培植本土軟體資訊人材，建立資訊工業自主實力。而以「**研習課程內容充實且淺顯易懂**」滿意度為略低，原因在於目前教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心開發出100多套自由軟體，研習時間僅為2小時，故較無法立即上機實作，且高中職課程因檢定緣故，絕大多數被綁定商業軟體，以致無時間安排使用自由軟體來操作。

表一 各構面及問項分析表

構面	項目	平均值	構面平均值
研習主題	☑能增進自我專業知識提升	4.73	4.61
	研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念	4.64	
	主題與內容相符，難易適中	4.64	
	適合辦理此類研習，因主題合乎本身需求	4.45	
研習安排	☑研習訂定之時間恰當，方便參加	4.45	4.43
	研習課程內容充實且淺顯易懂	4.27	

	此場研習安排適當之講師	4.45	
	研習場地規劃及座位安排恰當	4.55	
課程內容	☑研習課程不至於太艱深難懂，偏離實際需求	4.64	4.57
	講師講解清楚，深入淺出且生動有趣	4.55	
	講師與我有良好的互動且能耐信心回答問題	4.55	
	課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實	4.55	
自我成長	☑我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容	4.45	4.45
	上課期間，我能隨時掌握講師進度並適時提問	4.45	
	參與研習活動後，能將所獲得應用在教學上	4.36	
	未來我會積極參與相關研習，提升自我知能	4.55	
	總平均	4.52	

建議事項：無

活動照片：(至少 6 張)



自由軟體-孫賜萍老師



自由軟體-孫賜萍老師



自由軟體



自由軟體



自由軟體-討論分享



自由軟體-討論分享



自由軟體-討論分享



自由軟體