

一、行政團隊經營理念與運作：以下四個面向說明

(一) 立足於過去六年優質化成果

檢討並自評本校優質化計畫第一及第二期程的實施成果，以下摘要說明本校的優、缺點，作為計畫撰寫的參考依據：

1.優點：

- (1) 實施計畫多元且涵蓋教育部高中優質化重點發展項目與重要議題。
- (2) 優質化計畫的執行能善用並結合多項社區資源。
- (3) 多項部訂及校訂之高中優質化之量化指標具顯著的進步。
- (4) 學校優質教師社群逐漸形成並運作中。
- (5) 第二期程聚焦成功，發展出社區文化、科學創意及商管群等課程模組。
- (6) 有能力撰寫計畫的教師逐漸增加。

2.缺點：

- (1) 行政兼職異動過於頻繁，不同年度計畫之連貫未能達到無縫連接。但是近兩年已漸趨穩定，學校大多數成員都有行政服務經驗，彼此有跨領域（行政與教學）的經驗，此項劣勢漸漸轉化為本校的優勢。
- (2) 教師尚未能體認學校優質化是學校所有成員的責任。

(二) 掌握學校願景

1.本校第一及第二期程的優質化計畫發展目標之訂定依據如下：

學校願景 (School Vision)：「立足南投－發揮學校教育功能、接軌暨大－增進前瞻教育機會、放眼台灣－進入優質高中行列、邁向國際－培養全球領導人才」，使暨大附中的學生們能兼具鄉土關懷與國際視野。

2.核心價值 (Core Value)：活力、關懷、創新、卓越。

在撰寫本計畫書前，依據本校近年發展的軌跡，經諮詢輔導委員與外部專家建議並經同仁討論後咸認「健康促進」、「啟動創造力」、「社區文化」及「國際視野」應是本校發展特色，

因此本校經多次會議確認將修正以「活力、關懷、探究、創新」為核心價值，期許暨大附中成為「鄉村優質社區高中」新典範，作為本校擬定計畫的準則。據此，本校訂定第三期程優質化發展目標，以堅實不足面向作為主要考量。

3.以學生學習為本的角度出發

為確保學校願景之體現，並須先確立發展主軸並建立主要幹道，本校作法是將第一及第二期程子計畫根據預期目標及彼此關聯性加以統整歸類，並從學生學習為本的角度出發最後形成，以卓越課程、務實致用、活力公民達成 12 國教適性揚才的目標（如圖 3 所示），提出「子計畫 A 卓越課程—啟動學生探究與創新能力計畫」、「子計畫 B 務實致用—適性揚才與創新合作計畫」、「子計畫 C 活力公民—健康管理與人文關懷計畫」。

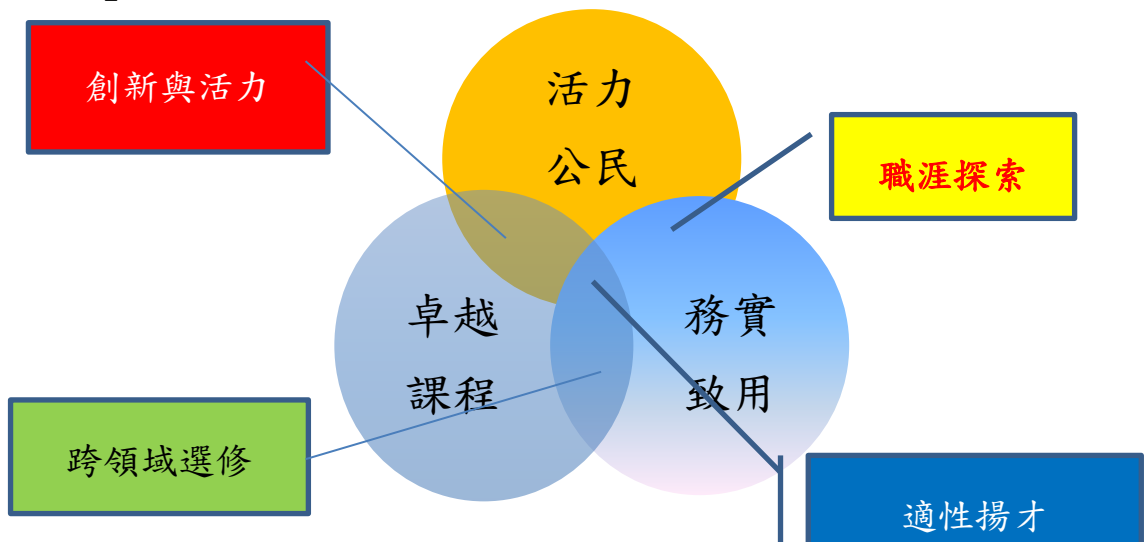


圖 10 暨大附中優質化第三期程特色領航概念圖

4.運用 Simon Sinek 的 Golden Circle 理論團結共寫計畫

目前在高中的校園生態中，行政職權過於分立的現象容易導致各單位「本位主義」的產生，然而許多計畫與業務的規劃與執行並無法非常明確劃分權責，必須整合相關資源，以打破藩籬的跨處室團隊方式運作才能克盡其功。因此，本計畫的誕生並非一蹴可幾的，在確立發展的主要概念後，進而組成計畫

撰寫小組。

其次，並辦理五次的特色領航計畫撰寫工作坊，運用 Simon Sinek 的 Golden Circle 理論” Why-How-What” 三步驟討論出學校發展主要方向，再請各基層教學單位與行政單位根據自身條件與發展需求發想出辦理項目，送交教務處進行統整。所得辦理計畫與實施項目送交本校「優質化推動委員會」審議，通過項目送交各負責同仁進行撰寫。為能使同仁掌握計畫撰寫精神與相關注意事項，研擬計畫前先辦理「優質化計畫撰寫工作坊」，透過增能活動提升共識與共信，以達成共寫的目標。

最後，由教務主任彙整表件資料及各項子計畫編輯《第三期程學校經營計畫書》送請校長做最後的計畫審核定稿。